激发文化创造力 推动文化繁荣发展

□ 王棹

文化兴则国运兴,文化强则民族强。党的二十届三中全会指出:“必须增强文化自信,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,弘扬中华优秀传统文化,加快适应信息技术迅猛发展新形势,培育形成规模宏大的优秀文化人才队伍,激发全民族文化创造新活力。”

源浚者流长,根深者叶茂。近年来,在习近平文化思想的引领下,我国艺术创作成果丰硕,文化遗产保护工作稳步推进,中华文化影响力不断扩大。国家的精神支柱,需要文化来铸造和支撑;国民的精神世界,需要文化来熏陶和塑造。只有做好基层文化工作,才能让新时代文化事业呈现百花齐放的繁荣景象。

以保护优秀传统文化增强文化自信。习近平总书记指出,“在历史长河中,中华民族形成了伟大民族精神和优秀传统文化,这是中华民族生生不息、长盛不衰的文化基因,也是实现中华民族伟大复兴的精神力量”。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量,中国特色正是基于中华优秀传统文化的底色。从九曲黄河奔腾而来,文惠菏泽,立足文化品牌打造黄河文化新高地,到千年麒麟传说,祥瑞报喜;从曹州面人承载千年传承,尽显匠心独运,到定陶两夹弦,代代传唱,余音绕梁;从菏泽鲁锦的古朴典雅,到郓城剪纸流光溢彩,绽放芳华,都是历史长河赋予我们无比坚定的文化自信。因此,我们必须坚持守正创新,传承和发扬中华优秀传统文化,延续中华文脉,推动其创造性转化和创新性发展。

以促进文明交流推动文化繁荣。习近平总书记指出:“推进人类各种文明交流交融,互学互鉴,是让世界变得更加美丽,各国人民生活得更加美好的必由之路。”文明因交流而多彩,文明因互鉴而丰富。4月花开时节,菏泽牡丹国际传播论坛如期举办,吹动了文明交流互鉴的徐徐春风,也进一步引领牡丹文化扩大全球“朋友圈”,让“牡丹外交”绽放沟通世界的“友谊花”,让黄河文化滋养交流互鉴的“文明花”,把牡丹产业打造成产业振兴的“富贵花”。天涯若比邻,新朋成故交,天下大同,美美与共。我们要进一步推动文明交流互鉴,为世界文明的繁荣发展作出积极贡献。

以发展文化产业实现精神富足。习近平总书记指出:“要推动文化产业高质量发展,健全现代文化产业体系和市场体系,推动各类文化市场主体发展壮大,培育新型文化业态和文化消费模式,以高质量文化供给增强人们的文化获得感、幸福感。”这为加快文化产业发展指明了前进方向、注入了新的动力。近年来,我市立足牡丹、非遗、红色、黄河、水浒等自身资源禀赋,将文化优势转化为产业发展胜势,打造了一批高辨识度的“城市礼物”,不断擦亮菏泽“一都四乡”城市文化品牌。曹县“菏风古韵”引领汉服产业新时尚,为人民提供了多元一体的文化盛宴,引领“国潮风”;工笔牡丹画绘就了美好生活新篇章,以产业助力乡村振兴,尽显雍容华贵、国泰民安,在促进共同富裕的过程中实现精神富足。因此,要进一步着力促进文化事业和文化产业繁荣发展,推动中华优秀传统文化保护传承,更好满足人民群众对精神文化的需求、对美好生活的向往和期待。

观乎天文,以察时变;观乎人文,以化成天下。我们要深耕优秀传统文化资源宝藏,以激发文化创造力为引擎,推动文化繁荣发展,在推动中国式现代化进程中谱写菏泽辉煌文化新篇章。

(作者单位:菏泽市委讲师团)

廉洁家风 清风之源

□ 张霞

党的二十届三中全会提出,“要健全发挥家庭家教家风建设在基层治理中作用的机制”。这一重要部署凸显了家庭家教家风建设在新时代的重要意义,为廉洁家风的培育和传承提供了明确方向和根本遵循。加强廉洁家风建设,既是涵养清风正气之举,也是推进全面从严治党、推动社会进步的应有之义。因此必须传承清廉好家风,用清廉家风涵养党风、民风、社风。

廉洁家风 底蕴深厚

(一)马克思主义廉洁文化思想为廉洁家风提供理论基础

马克思主义廉洁文化思想为培育党员干部廉洁家风提供了理论基础。《共产党宣言》指出,“在无产阶级和资产阶级的斗争所经历的各个发展阶段上,共产党人始终代表整个运动的利益”。因此廉洁文化建设是马克思主义政党保持政治本色、强化使命担当的必然要求,也为培育廉洁家风提供了深厚的理论基础。

(二)红色家风为廉洁家风提供实践基础

中国共产党在一百多年的奋斗历程中孕育形成的红色家风是中华民族优秀家风的重要组成部分。《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》明确指出,把家风建设作为领导干部作风建设的重要内容。赓续红色家风,把加强党员干部家风建设作为重要切入口,厚植廉洁奉公文化基础,才能在廉洁齐家中守住为政之本。

(三)中华优秀传统文化为廉洁家风提供道德滋养

“廉以修身”“廉为政本”“持廉守正”等传统家风家训文化中的廉洁美德,早已融入中华儿女的血脉,是新时代廉洁家风建设的宝贵资源。从中华优秀传统文化中汲取丰厚文化滋养,重家教、守家训、正家风是中华民族的优良传统,以古圣先贤的廉洁思想、传统文化中的优秀家风家训、清官廉吏的嘉言懿行等激发党员干部的清廉意识,是党员干部保持清廉底色、培育廉洁家风的重要途径。

廉洁家风 意义重大

(一)廉洁家风绘就清白人生底色

廉洁是共产党人的政治本色,是党员干部为官的底线,需要每个党员干部用一生去坚守。对党员领导干部来说,能力有大有小,但如果在廉洁方面过不了关,做人便缺失了骨气,做事便失去了底气,从政也自然失去了根基。父母作为孩子的第一任老师,如果给孩子传达的都是正确的三观,保持节制的物欲,树立廉洁的理念,那么孩子也会在耳濡目染中确立正确的人生观,有清白的人生底色。

(二)廉洁家风激荡清明党风政风

廉洁家风是清明党风政风的营养剂,家风正则党风正、政风淳;腐坏家风是党风政风的催化剂,家风不正则很容易导致为官不正、世风受损。新修订的《中国共产党纪律处分条例》第152条规定:“党员领导干部不重视家风建设,对配偶、子女及其配偶失管失教,造成不良影响或者严重后果的,给予警告或者严重警告处分;情节严重的,给予撤销党内职务处分。”党员领导干部作为党风的旗帜、政风的表率,构建廉洁的家风,不仅能筑牢反腐家庭防线,还能够促进良好党风的形成,带动形成政风清明的良好局面。

(三)廉洁家风引领清朗时代新风

党员干部的家风家教不仅关系党风政风,更关乎社风民风。党员干部的廉洁家风能给社会风气带来积极引领作用。从古至今,廉洁家风始终在潜移默化中影响着一代代中国人的价值观。二十届中央纪委二次全会明确要求,加强新时代廉洁文化建设,树立良好家教家风,构建清廉社会生态。这是我们党发出的时代呼唤,更是全面建设社会主义现代化强国的必要条件。

(四)廉洁家风夯实基层治理根基

好家庭好家教好家风是基层治理的“稳定器”。家庭和睦,社会才能和谐;家教良好,未来才有希望;家风纯正,社风才会充满正能量。加强和创新基层治理,廉洁家风建设就是重要的抓手,可以充分发挥其涵养道德、厚植文化、润泽心灵的德治作用,从而推动营造良好社会风尚、维护社会和谐安定。

廉洁家风 重在涵养

(一)从家风建设中做好廉洁表率

首先,党员领导干部要带头在修身、齐家、为政上做到廉洁律己,时刻做到自重、自省、自警、自励。树立正确的价值取向,通过坚持艰苦朴素的生活作风与公道正派的工作作风,言传身教引导家人牢固树立艰苦朴素、自食其力的观念,为家人树立清廉榜样;其次,要带头处理好公私关系。正确处理公权与私情、党性与亲情、家风与党风的关系,始终牢记手中权力是党和人民赋予的,只能用来为人民谋利益;再次,以身作则管好配偶、子女,本分做人,干净做事。

(二)从传统文化中汲取丰富滋养

中华优秀传统文化尤其是儒家文化对修身治家、立身处世等各个方面作出了规范,凝结成崇廉敬洁、持廉守正等廉洁文化精髓。因此要涵养廉洁家风就要从我国传统优良家风家教中汲取养分,将传统家风家教中的名人故事、家规家训等搜集归纳,并系统地梳理本地优秀家风文化的形成和发展过程,传播崇德尚廉的价值观。教育引导广大党员干部崇德尚廉、崇廉拒腐,从而带动全社会形成见贤思齐、崇德守礼的良好氛围。

(三)从社会传播中激发精神活力

开展评树“身边好人”“最美家庭”等活动,引导广大群众见贤思齐、崇德向善;深入挖掘菏泽历史名人的清廉家风故事,如范希正廉洁故事、何氏家族的家风家训等,利用新时代文明实践活动、道德大讲堂等平台开展好宣传,让廉洁文化走近群众,涵育廉洁家风;会同宣传、文联等部门借助新媒体平台展播廉洁家风宣传片、推送家风家训故事等形式,让“廉”的理念在指尖传送,以口耳相传,用心承接。

(四)从标本兼治中担当职责使命

纪检监察机关作为党推进全面从严治党、开展党风廉政建设的专门力量,在廉洁家风建设中发挥着重要作用。纪检监察机关应将清廉家风建设作为廉洁文化建设的重要内容,在全社会营造廉荣贪耻的浓厚氛围;立足家庭“小细胞”,抓好清廉家风相关的宣传教育,引导干部家属当好“廉内助”,推动廉洁教育向家庭延伸,筑牢反腐倡廉家庭防线。

(作者单位:中共菏泽市牡丹区委党校)

中华优秀传统文化赋能汉服文化传播路径研究

□ 刘旭

汉服作为汉民族主体服饰世代相传,形成了一套集染、织、纺、绣多工艺于一体的完备服饰体系。作为传承千年的瑰宝,汉服拥有丰富的纹路式样、鲜明的风格特征、独特的设计理念、精湛的剪裁工艺,蕴含着悠久的历史和灿烂的文明,是汉民族传统伦理、宗教、礼仪、民俗在服饰上的集中体现,反映着汉民族独有的审美情趣和哲学精神。

“服以载道”:深挖汉服文化的传统内涵

近年来,随着中国对外开放的日益深入和本土文化热的复归,汉服文化以其独特的影响力迅速吸引了海内外年轻群体的追捧和关注。

相较于汉服的外在款式,其内在所折射出的“谦虚内敛”“不卑不亢”的气质风骨才是汉服真正的根与魂。以造型为例,“交领右衽、宽衣大袖、博带无扣、纽带系结”充分体现了中国古人温润儒雅的精神风姿和崇尚天人合一的自然思想,更是传统文化中法相天地的体现。汉服文化以其深厚的文化底蕴和独有的吸引力承载着中华民族传统的美德和文化精髓,这也是汉服传承千年而不衰的真正根源。因此,若想实现汉服文化的创造性转化和创新性发展,必须在守正创新的基础上,探寻其传统文化的内在资源,筛选、凝练、活化传统文化中的优秀因子,对其颜色、花纹、搭配等进行重新组合和生产再造,形成符合时代审美的新风尚。从这个角度来说,汉服的勃兴必须依靠中华优秀传统文化为其提供丰富素材,而后者则需借助于具象化的汉服表达来彰显自身的渊源博大,两者在相互汲取中彼此成就。

“寓教于服”:厚植汉服文化的精神根脉

中国素有“衣冠上国,礼仪之邦”的美誉。《易·系辞》记载“黄帝、尧、舜垂衣裳而天下治”,开辟了以日用之物启迪民智教化的先河,阐释了服饰“化于天下”的文明之功,后经世代不断探索、改良和完善,逐渐形成了独具特色的民族服饰体系,也塑造了一套复杂完整的礼仪典章制度。从某种意义上说,汉服的演变史就是一部中华文明的礼仪教化史。因此,从历史发展的角度来看待传统服饰对于国人精神气质的影响,推动中华优秀传统文化与时代精神相通,是新时代精神指引下汉服文化传播的基本指导思想。具体而言,就是在坚持“以汉为魂、以服为体、以人为本”的发展理念上,剔除汉服中显示传统礼教、身份等级的一些与时代价值观不符的糟粕因素,从汉服的质地、色泽、造型、设计上彰显出新时代的精神特征,引导汉服文化的现代性转向,在规训公序良俗和彰显时代价值的过程中不断延伸汉服文化的丰富内涵。

“服膺于心”:激发汉服文化的民族认同

习近平总书记指出,“文化认同是最深层次的认同”。当一个人对某种文化产生认同感时,会从内心深处由衷地认可该文化的价值体系,并与其建立深厚的情感联结。汉服承载着中华文明的千年历史,早已超出单一族群的象征,成为整个华夏民族的共同精神标识。这一标识早已超出民族共同体的范畴,上升为具有身份认同的文化共同体意识。它在促进民族大一统的同时,也拉近了汉服与国人之间的距离,让民众再次体验了曾经的盛世中华,大大提升了民众的文化自信。因此,推动汉服文化的长远传播要深刻理解其背后的民族意识,把握身份认同和文化认同的内在关联,重构汉服文化传播的认同机制,通过多场景、多时空、多技术拉近体验者与汉服文化的距离,促进观众更好体验汉服背后的文化礼仪,并在互动中与汉服文化产生共情。

以中华优秀传统文化助力汉服文化传播发展,有利于促进文化传播的影响力,增进民族的自豪感和对自我文化的情感认同,让汉服文化在被认同和接纳中走向世界,在文化的交流互鉴中赓续发展。

(作者单位:中共菏泽市委党校 本文系山东省委党校(行政学院)2024年度系统课题研究成果)

春节留人用“薪”更要用“心”

□ 雨馨

临近春节,一些地方快递、家政等服务行业出现不同程度的用工紧张。为保障节日用工需求,人力资源社会保障部近日联合多部门开展多种形式的岗位对接活动,很多企业开出高薪留人。

团圆是春节的主题。不管在哪里工作、从事什么行业,许多人都会选择返乡过年。特别是服务行业,外来务工人员占比高、人员流动性较强,本就存在季节性用工缺口,逢年过节更加凸显。从需求端来看,这些行业与日常生活密切相关,育婴、看护等聚焦“一老一小”,属于刚性需求。为此,每到年关,许多地方都会积极推出稳岗扩岗措施,企业也会拿出真金白银主动留人。实打实的物质保障,让不少劳动者选择留岗过年、错峰返乡,有效缓解了“用工荒”,确保春节服务“不断档”。

对劳动者来说,薪酬待遇固然是重要考量,物质之外的人文关怀同样不可或缺。稳岗留工举措更好发挥作用,既要提供实实在在的保障,让劳动者更有获得感,也要切实给予他们关爱和尊重,让他们更有幸福感,身在异地亦能感受到温暖。一些城市和企业的暖心举措可圈可点。组织“暖心专车”点对点接送异地务工人员返乡返岗,为留岗家政人员提供免费住宿与体检服务,送上真情实意的春节关怀礼包……无论是完善生活保障,还是丰富精神文化生活,只有拿出有温度、暖人心的举措,将心比心、以心换心,才能让大家打心底里愿意留下来。

对城市来说,热情留人不能止于春节期间,更要把真心用在平时。人才是激发经济活力、提升城市竞争力的宝贵资源。人们选择一座城市,除了繁华便捷、充满机遇等条件外,还在于一种被尊重、被认可的归属感。这也意味着,不仅应在物质层面保障劳动者待遇,还应在城市生活诸多方面落实以人为本,积极回应各个群体的不同诉求。

留人用“薪”更要用“心”。期盼更多地方在春节期间,把“招得来、留得住”的工作做得更细致,实现人与城的共赢。

菏泽市中小学基础教育集团化办学发展现状与对策研究

□ 张胜男

党的二十大提出加快教育强国建设和到2035年建成教育强国的目标任务,是对当代我国教育事业发展所担负的国家责任和使命的高度概括和凝练表达。基础教育集团化办学是基于教育均衡发展的要求与优质教育资源短缺之间的矛盾而催生的教育领域创新办学模式,旨在促进教育优质均衡发展。随着教育改革的深入推进,基础教育集团化办学成为许多地区教育发展的一种重要趋势。

菏泽市中小学基础教育集团化办学发展现状

近年来,菏泽市创新办学体制机制,结合学校布局建设和义务教育阶段学校学区划分,大力实施集团化办学。以牡丹区为例,先后成立了二十一中、二十二中、实验中学、长城学校、实验小学、第二小学等多个中小学教育集团,集团化办学覆盖率46%,学生覆盖率52.7%。其中,也涌现出了加入型、内生型、复合型和跨区域型的集团校。例如二十一中教育集团何楼校区和实验小学教育集团滨河校区的成立是牡丹区推动城乡教育一体化的重要举措,通过集团化办学促进牡丹区优质教育资源向农村辐射,推进城乡义务教育优质均衡发展;菏泽市第二实验小学通过与牡丹区二十一中教育集团一体化融合,实现1+1>2的效果,打造出的文苑学校是集团一体化办学新样本。集团化办学为基础教育不断注入新动能,也进一步推进区域教育优质均衡发展。然而,随着集团化办学规模的迅速扩张,一些问题也逐渐暴露出来。

菏泽市中小学基础教育集团化办学存在的问题

(一)集团分校过度扩张

菏泽市中小学基础教育集团化办学的发展在近年来呈现出过度扩张的趋势,这一问题在资源配置方面表现尤为突出。规模的盲目扩张和集团内资源的不合理配置,使得原本优质的核心校教育水平被稀释、拉低。集团内的核心校需要承受更多的压力,以维持其过去的声誉和地位。

(二)教育集团的管理难题

教育集团规模的过度扩张还带来了管理上的难题。当教育集团规模庞大时,管理层面的复杂性不可忽视。如何保证各校间的有效沟通和协作,如何合理分配人力、物力和财力,如何确保各个学校在集团中有足够的自主权和特色,这些都是管理者面临的巨大挑战。

(三)交流机制不健全

一方面,各集团核心校对分校的支持程度和力度存在差异,给教师交流带来了困难和限制;另一方面,交流的教师数量在整个集团化办学体系中波动较大,学校间的交流力度和频率普遍偏低。这一问题的存在,不仅在一定程度上制约了教师个人的专业成长和校际合作的深化,更为关键的是影响了学生的素质教育和全面发展。

(四)克隆校园文化

教育集团以共同的办学理念和目标为基础,力求“文化同源”,即在各分校之间形成相似的校园文化,以便更好地实现教育集团的整体发展。然而,由于部分薄弱学校构成的分校存在先天不足,这种克隆带来了一系列的问题。薄弱学校在尝试与强校文化融合时,往往会感到自卑和不自信,缺乏主动性和创造性。他们可能更倾向于拷贝、模仿强校的文化,无法真正形成独特而有价值的校园文化。但学校本应该是培养学生创新思维和个性发展的摇篮,当校园文化面临要克隆或被克隆时,学生也面临着丧失个性、失去表达自我的风险。

菏泽市中小学基础教育集团化办学发展建议

(一)提供政策支持

首先,加强对集团化办学的政策扶持。明确集团化办学的发展方向、目标和要求,为各个学校和教育集团提供明确的政策指导。其次,要深入推进集团化办学改革,加大改革力度。通过完善相关法律法规和制度,推动学校间的资源共享和优势互补,形成合作共赢的良好格局。此外,政府还应加大职能部门的配合力度。教育集团化办学需要各个部门的密切合作,包括教育、财政、规划、人力资源等部门。政府应加强协调,建立起跨部门的沟通和协作机制,形成工作合力,共同推动集团化办学的发展。最后,政府需要建立相应的均衡机制,调整资源分配方式,确保优质教育资源能够合理分配到各个学校和教育集团,避免资源过度集中,保证教育公平。

(二)完善集团管理机制

基础教育集团化办学由于管理规模比较庞大、管理过程比较烦琐,更加需要简单明了的组织架构,才能保证集团的整体优质发展。因此,在借鉴企业优秀的管理和运行机制的基础上,集团化办学可以实行立体扁平化管理,明确管理权限。

为了提高管理效率,可以减少管理层次,在集团内部建立决策、管理、执行三级组织架构,设置校长办公会作为学校的决策机构,包括各成员学校校长和副校长,各个部门和团队管委会作为管理机构,全体教师则作为决策意见执行人员。各个层级之间分工明确,由校长办公会统一指挥。另外,基础教育集团化办学还可以利用校区间相互牵制的方法,提高管理效率。例如牡丹区二十一中教育集团,每位成员校的校长也要承担集团内所有学校的某一领域工作。这样就形成了一个相互牵制的关系,每位成员学校的校长都相互支持其他学校的管理,能够使集团化办学中的各项工作都有序开展。

在集团内部管理中,要通过加强教师的支教与锻炼交流,进一步提高教育教学质量,实现教师专业发展的良性循环。可以通过安排管理人员和教师之间的交流轮岗,让管理人员深入一线教学岗位,了解教师的实际需求和问题,从而更好地指导和推动教师的专业成长。同时,也可以让教师走出自己的舒适区,担任管理岗位,从管理的视角深入理解教育教学的要求,提升管理能力和教育教学水平。

(三)打造办学特色

基础教育集团化办学经过长期的发展,已经从稳步发展过渡到转型发展时期,“特色发展”成为评价集团化办学质量的重要指标之一。只有尊重每所学校的文化特色,保持成员校的历史、传统文化相互协调,才能走向融合。所以在菏泽市中小学基础教育集团化办学发展中,求同存异的方法尤为重要。

保持文化认同是促进求同存异的重要途径。每所学校都应该明确自己的办学理念和核心价值观,并与其他学校进行积极对话和交流。只有明确自身的定位和目标,才能更好地与其他学校进行合作,实现互补和共同进步。同时,促进文化的形成与发展是求同存异的关键,集团内的核心校可以发挥引领作用,将自身的优秀文化特色与其他学校分享。通过交流合作,其他学校可以学习并吸收核心校的优点,提升自身的教育水平。同时,核心校也应以开放的心态对待其他学校,给予支持和鼓励,共同推动整个教育集团的发展。最后,鼓励集团分校办出自己的特色是求同存异的重要环节。每所分校都应该积极发掘自身的特色和优势,打造独具一格的办学风格。

(四)储备优质教育资源

集团化办学中核心学校的优质教育资源稀释严重,主要是由于学校的干部储备不足。针对这个问题,可以将优质资源的培养前置化,使教师人人当干部,分担学校发展的各项责任,形成“人人有事管、事事有人管”的管理常态。每位教师都成为优质管理资源的事实载体,核心学校满足成员学校对管理人员需要的同时,也缓解了学校大量干部被抽走而影响自身学校发展的困境。

基础教育集团化办学要解决教育资源稀释的问题,就要改变以往教师单方面输出的模式,实现教师之间的双向互动学习。首先,教育集团要以中小学教师专业发展标准、专业发展需求为依据,拟定教师研修学习内容,让教师明确研修目标。其次,集团内部学校之间组织教师进行不同形式和内容的教研活动,以此促进不同学校间教师的交流学习。

综上所述,基础教育集团化办学是菏泽市教育事业发展的重要举措,对于提高教育质量和教育公平具有重要意义。但基础教育集团化办学又是一项复杂而又富有挑战的任务,涉及教育理念、教育资源配置、教育管理等多方面的问题。相关部门应加强对集团化办学的支持和管理,推动教育资源共享和优势互补,进一步提高教育质量和教育公平水平。只有通过共同努力,才能够建设更加公平、优质的基础教育体系,为菏泽市基础教育的未来发展打下坚实的基础。

(作者单位:中共菏泽市牡丹区委党校)